

Вострецова Т.А., Вострецова Е.В.

**АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

vev7@mail.ru

ГОУ ВПО "УГТУ-УПИ имени первого Президента России

Б.Н.Ельцина"

г. Екатеринбург

Апробирована методика проведения курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава посредством участия в цикле семинаров. Обучение велось по индивидуальной образовательной траектории с использованием двойной технологии: по желанию слушателя выбиралась либо очная форма посещения семинара, либо Интернет-семинар.

The technique of carrying out of courses of improvement of qualification of the faculty by means of participation in a cycle of seminars is approved. Training was conducted on an individual educational trajectory with use of double technology: at will of the listener got out or the internal form of visiting of a seminar, or the Internet-seminar.

В Радиотехническом институте – РТФ Уральского государственного технического университета – УПИ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина в рамках реализации инновационной образовательной программы (ИОП) в 2008г. повышение квалификации прошло более половины преподавателей. Внутривузовское обучение велось по специально разработанной программе, цель которой – формирование у профессорско-преподавательского состава компетенций, позволяющих наиболее полное и эффективно выполнять задачи Инновационной образовательной программы.

Для знакомства преподавателей с новыми методиками обучения и технологиям создания и представления учебного материала, а также с последними научными достижениями в предметной области подготовлен и прошел апробацию цикл из двадцати семинаров под общим названием «Использование современных технологий при создании учебно-методического обеспечения и проведении обучения».

Исследована эффективность повышения квалификации профессорско-преподавательского состава посредством участия в цикле семинаров с использованием индивидуальной образовательной траектории. Были сформированы фокус-группы общей численностью 48 чел, обучение в которых велось по двойной технологии: по желанию слушателя выбиралась либо очная форма посещения семинара, либо Интернет-семинар. При проведении Интернет-семинаров использовалась образовательная среда «Глобус». В результате сформулированы рекомендации как по проведению повышения квалификации преподавателей в указанной форме, так и по особенностям эксплуатации образовательной среды.

Анализ эффективности проведенных семинаров проводился по результатам анкетирования слушателей.

Слушатели заполняли анкеты перед началом цикла («входная» анкета), по завершении каждого семинара (промежуточное анкетирование), а также анкету, содержащую общую оценку цикла прослушанных семинаров (итоговое анкетирование).

Внедрение «входной» анкеты, содержащей таблицы знаний и умений в предметной области позволяет выявлять существующие пробелы в знаниях и умениях обучающегося и формировать индивидуальную траекторию обучения. Подобный прием также позволяет учитывать уровень полезности содержания курса с точки зрения обучающегося и реализовать принцип совместной работы над программой курса.

Наличие во входной анкете вопросов по уровню владения информационными технологиями (ИТ) позволяет обучающимся провести самооценку знаний и умений и осуществить коррекцию при условии наличия учебных материалов по ИТ.

Анкетирование по техническому оснащению обучающихся позволяет оценить степень их готовности к эффективному обучению через Интернет.

Промежуточное анкетирование для оценки предлагаемых технологий видов деятельности проводится для улучшения обратной связи с руководителями семинара, организации промежуточной рефлексии и оценки предлагаемых технологий представления материала. Помимо вопросов закрытого типа по видам деятельности целесообразно формулировать вопросы открытого типа:

- временные затраты на изучение теоретической части;
- временные затраты на выполнение задания;
- какая часть задания вызвала затруднения и почему;
- оценка эффективности предложенной технологии;
- выводы и рекомендации по улучшению технологии.

Кроме анализа технологий проведения семинаров, ряд руководителей семинаров разработал анкеты, позволяющие выявить степень усвояемости материала (Таблицу знаний и умений в предметной области). Такого рода анкеты позволяют сделать вывод об уровне сформированности соответствующих компетенций. Анкеты, выявляющие степень усвояемости материала, наиболее эффективны для семинаров научной направленности.

Промежуточное анкетирование с целью организации рефлексии и оценки предлагаемых преподавателем технологий обучения и выходное анкетирование по самооценке приобретенных знаний и умений позволяют реализовать принцип совместной оценки результатов обучения.

Анкетирование после завершения обучения позволяет выявить основные проблемы, достоинства и недостатки цикла, способствует его улучшению в соответствии с пожеланиями обучающихся.

Общая оценка цикла включает следующие разделы:

- Сведения о слушателе.
- Вопросы по технологии проведения семинаров

На основе анализа материала анкет можно выделить несколько групп рекомендаций по проведению курсов повышения квалификации в условиях работы инновационного вуза:

1. Рекомендации по организации повышения квалификации и методике обучения
 - Обязательное регулярное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала университета.
 - Определение индивидуальной образовательной траектории, индивидуальный подбор образовательной программы.
 - Модульная структура образовательных программ, позволяющая обеспечить индивидуальную образовательную траекторию.
 - Сочетание повышения педагогической и научной квалификации
 - Развитие сетевых образовательных технологий, позволяющих проходить обучение в удобном месте в удобное время.
 - Тщательная проработка методик обучения при использовании сетевых технологий, поддержка постоянной обратной связи с обучаемыми.
 - Использование специально обученных преподавателей для проведения обучения с применением сетевых технологий, выделение им необходимых ресурсов.
 - Нацеленность курсов повышения на конечный практический результат, формирование определённых компетенций в выбранной области.
 - Развитие различных форм e-learning (обучения с использованием электронной среды), обеспечение доступа преподавателей к электронным ресурсам в любое удобное для них время
2. Рекомендации по подготовке образовательного контента
 - Глубокая методическая проработка указаний к самостоятельной работе и практическим занятиям, т.к. при сетевой технологии обучения это формы становятся основными
 - включение в перечень материалов для изучения последних достижений в области инновационного образования
 - Структуризация контента по независимым модулям, темам, разделам, позволяющим формировать индивидуальную образовательную траекторию.
 - Подбор методического материала в соответствии с целями повышения квалификации.
 - Знакомство слушателей с последними научными достижениями
 - Совершенствование знаний английского языка для знакомства с международными документами в подлиннике

3. Рекомендации по применению технологий e-learning при проведении курсов повышения квалификации
- Обеспечение бесперебойной работы служб университета, отвечающих за актуальность образовательной среды, ликвидация сбоев в работе.
 - Модернизация интерфейса образовательной среды, повышение эргономичности, удобства применения, доступности.
 - Грамотное администрирование образовательной среды, нацеленное на быстрое качественное обслуживание большого числа пользователей
 - Создание встроенной справочной системы, позволяющей участникам учебного процесса (как руководителям семинаров, так и слушателям) самостоятельно освоить технологию работы в среде.
 - При проведении виртуальных семинаров, продолжительных по срокам проведения (в течение месяца, нескольких месяцев), для активизации работы участников семинара руководителям секций рекомендуется извещать участников о новых публикациях, начале обсуждения на форумах основных вопросов по электронной почте (рассылки новостей).

Гафуров С.Н.

ДИСТАНЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ: ОТНОШЕНИЯ
КАФЕДРЫ И СТРУКТУР, СОПРОВОЖДАЮЩИХ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС.

pro323@mail.ru

ГОУ ВПО "УГТУ-УПИ имени первого Президента России

Б.Н.Ельцина"

г. Екатеринбург

Целью использования ДОТ образовательным учреждением является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного пребывания (нахождения).

Дистанционное обучение - это современная технология обучения, новая для образовательных учреждений нашей страны, которая обязана своим возникновением развитию информационных технологий и компьютерной техники. Прогресс в области передачи информации на расстоянии с использованием компьютерных средств коммуникации позволил повысить качество образовательных услуг, а дистанционное обучение сделало доступным получение качественного высшего образования и престижного диплома для студентов из удалённых населённых пунктов, где по экономическим причинам не может быть размещено высшее учебное заведение (вуз) или его филиал. Возможность дистанционного обучения важна и для жителей крупных городов, так как расширяет выбор учебных заведений и позволяет ещё в процессе обучения освоить современные компьютерные технологии, без знания которых на сегодняшний день невозможен профессиональный рост в любой сфере деятельности.